

### CONCLUSIONES

Los jóvenes son un bien fundamental de nuestras economías y sociedades. El empoderamiento de los jóvenes mediante la creación de condiciones favorables para que puedan desarrollar sus talentos y participar activamente en el mercado de trabajo es esencial para el desarrollo económico y social y para la sostenibilidad de la sociedad. La integración de los jóvenes en el mercado de trabajo plantea grandes desafíos a los estados miembros en la actualidad, ya que los jóvenes se han visto gravemente afectados por la crisis económica. Para la mayoría de los estados miembros de la UE, la baja participación de los jóvenes en el mercado de trabajo no es un problema nuevo, pero lo que es nuevo es la escala actual de este problema. Además, en el contexto de esta recesión, el desempleo juvenil ha afectado a todos los jóvenes, incluso a los que tienen estudios superiores.

Los indicadores tradicionales de la participación en el mercado de trabajo tenían poca relevancia para los jóvenes y, por lo tanto, el concepto de los jóvenes «sin empleo, ni en procesos educativos ni en formación» (NEET) entró en el ámbito de las políticas. Si bien los NEET, así definidos, son muy fáciles de capturar desde el punto de vista estadístico, representan una población heterogénea que incluye subgrupos vulnerables y no vulnerables, con diferentes características y necesidades. Sin embargo, a pesar de esta heterogeneidad, los jóvenes que son NEET comparten algunas características comunes y fundamentales. No acumulan capital humano a través de los canales formales de educación, capacitación o empleo, lo que podría tener un impacto negativo en el empleo y los ingresos futuros. Dado que los factores de riesgo que aumentan las posibilidades de convertirse en NEET suelen ser una combinación de factores personales, económicos y sociales, ya que el NEET puede describirse en muchos casos como un resultado y una característica definitoria de los jóvenes desfavorecidos que corren un riesgo mucho mayor de exclusión social.

Estar períodos cortos y limitados fuera del mercado de trabajo y del sistema educativo puede ser parte de cualquier transición normal de la escuela al trabajo. Sin embargo, es esencial entender que pasar períodos prolongados en el estatus NEET viene con una amplia gama de graves e interconectadas consecuencias negativas a corto y largo plazo para el individuo y la sociedad en su conjunto. Ser NEET no es sólo un problema para el individuo; también es un problema para la sociedad y la economía.

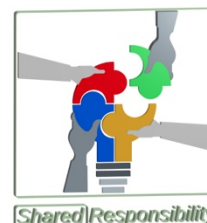
La inclusión de las personas NEET (también migrantes, refugiados y aquellas que abandonan prematuras la escuela) en el mercado de trabajo ha sido el foco de las investigaciones que las entidades socias implementaron durante la primera fase del proyecto. De hecho, para lograr el primer resultado del proyecto (Producto Intelectual 1 - Contextualización), los socios centraron la investigación también en una selección de Buenas Prácticas para el reconocimiento de competencias y la inclusión de los NEET, refugiados, migrantes y el mercado laboral desde el contexto regional / nacional. Para implementar la actividad, los socios partieron de la suposición de que las habilidades y competencias se adquieren no sólo a través de la educación formal, sino también a través del aprendizaje que se realiza fuera de este marco formal. Esto implica la adquisición informal de una determinada competencia durante el transcurso de la vida de un individuo que no está vinculada a ninguna cualificación formalmente reconocida y validada. Tales habilidades y competencias pueden ser adquiridas, por ejemplo, durante el trabajo doméstico, el aprendizaje en el lugar de trabajo, la ayuda en una granja, el cuidado de las personas mayores, los enfermos, los niños, etc.

Por otro lado, el aprendizaje no formal se refiere a situaciones en las que un individuo aprende y adquiere aptitudes a través de diversos tipos de actividades en las que se realiza el aprendizaje, pero sin certificación o acreditación de dichas habilidades. Ejemplos de estas actividades incluyen seminarios, cursos de capacitación abiertos a todos y pasantías, así como, por ejemplo, el deporte como aficionados o el trabajo voluntario para las comunidades locales. Las habilidades no formales e informales adquiridas pueden tener tanto aspectos técnicos (por ejemplo, experiencia práctica) como sociales (por ejemplo, habilidades lingüísticas).

Gracias a la validación del aprendizaje no formal e informal, las personas no sólo recibirán la certificación de que han alcanzado un determinado nivel en una competencia adquirida fuera del sistema de educación formal, sino que en ciertos casos también lograrán la transición a otro nivel de educación, Sujeto al marco de acreditación apropiado.

Las mejores prácticas presentadas en este informe por los socios del proyecto implican una amplia gama de iniciativas diferentes y representan una intervención en diferentes puntos a lo largo del camino hacia el empleo;





un viaje de los jóvenes hacia la inclusión en el mercado laboral y el empleo. Para muchos jóvenes, este camino de la educación al empleo no es recto, y los que se convierten en NEET se han extraviado en algún lugar a lo largo del camino. Algunas de estas mejores prácticas representan medidas para ayudar a los jóvenes en condición NEET a entrar en el mercado de trabajo y participar activamente en la sociedad. El objetivo es intervenir en las primeras etapas de la vía con intervenciones preventivas que eviten que los jóvenes pierdan su aspiración y motivación para entrar en el mercado de trabajo.

La investigación teórica -basada principalmente en un análisis del contexto regional / nacional de cada socio- ha sido apoyada por una investigación práctica basada en una encuesta compuesta por un total de 600 entrevistas y cuestionarios realizados por los socios en sus respectivas regiones.

Los datos obtenidos por el análisis y la comparación de las entrevistas estructuradas realizadas en el país de cada socio (discutido en el Capítulo 7), junto con los datos obtenidos mediante el análisis y comparación de los cuestionarios estructurados (discutidos en el Capítulo 9), han revelado un resultado inesperado, es decir, que existe una tendencia común para todos los países socios. Fue un resultado inesperado porque, independientemente de la región, la economía y otros factores que afectan al sector social y al mercado de trabajo, la importancia atribuida a las competencias clave en las diferentes cuestiones, parece tener un patrón gráfico similar para cada socio del proyecto.

Al comparar las preguntas comunes de la entrevista y el cuestionario (respectivamente número 1 y número 5) «¿En su opinión, cuál de las siguientes competencias debe tener un joven para entrar en el mercado de trabajo?», Los socios observaron una tendencia común entre las partes interesadas y la juventud. De hecho, ambas categorías de encuestados consideran que la principal competencia que debe tener un joven para entrar en el mercado de trabajo es la Comunicación en la Lengua Materna. En cambio, con respecto a las competencias adquiridas a través del aprendizaje no formal e informal (pregunta número 3 de la entrevista) En su opinión, ¿hasta qué punto los jóvenes pueden obtener las siguientes competencias fuera del aprendizaje formal en la escuela? "En su opinión, ¿cuál de las siguientes competencias aprende fuera de la escuela?) Hay una diversidad de pensamientos. Las partes interesadas, en efecto, piensan que la competencia que los jóvenes han adquirido fuera de las vías formales de aprendizaje es la competencia digital, mientras que los jóvenes creen que es la competencia social y cívica que han adquirido fuera de la escuela. Según los datos, las partes interesadas de los encuestados creen que los jóvenes poseen altas habilidades digitales. De hecho, a las preguntas número 2 y número 3 de la entrevista, respectivamente, «En su opinión, ¿en qué medida los jóvenes de nuestro grupo destinatario tienen la siguiente competencia?» Y «¿En qué medida los jóvenes en nuestro grupo destinatario con el objetivo de ingresar al mercado de trabajo, tienen las siguientes competencias, pero no son reconocidas por ningún diploma o certificado ? », la mayoría de los encuestados considera la competencia digital como la más en posesión de los jóvenes; competencia aún no reconocida de manera formal. Por otra parte, sin embargo, los jóvenes no consideran destacar en la competencia digital. Los jóvenes consideran la Comunicación en la lengua materna la competencia que obtuvieron en la escuela y la Competencia Social y Cívica la competencia que obtuvieron fuera del entorno escolar. Así, los jóvenes no creen que la competencia digital esté tan fuertemente en su poder. Por lo tanto, parece que los jóvenes conocen muy poco las necesidades del mercado de trabajo y tienen poca conciencia de la importancia que la competencia digital desempeña hoy en día.

Con respecto a las preguntas abiertas de la entrevista y el cuestionario, dado que eran preguntas abiertas, los encuestados han proporcionado respuestas muy dispares y no fue posible alcanzar una tendencia de respuesta común. La mayoría de los jóvenes encuestados declaran que quieren trabajar, sin embargo, demuestran una falta de motivación. Probablemente su respuesta fue dictada por casi sentirse "en la obligación" de buscar una ocupación laboral. En este caso podemos suponer una probable falta de orientación laboral que apoye a los jóvenes en el reconocimiento de su inclinación y el potencial que representan como fuente primaria de motivación.

A la pregunta n. 3 del cuestionario «¿Dónde adquirió sus competencias?». Muchos de los encuestados respondieron "En el trabajo", otros "En la escuela". Esta última respuesta, en nuestra opinión, denota el hecho de que los jóvenes no son conscientes de que las competencias pueden adquirirse también en entornos no formales e informales, por lo tanto fuera del entorno escolar. Del mismo modo, a la pregunta n. 4 del cuestionario



## Shared Methodology – Research Report Summary



Shared Responsibility

"¿Cómo puede demostrar a su potencial empleador que es competente en un campo o sector específico, sin tener un título o certificado para ello?". El grupo objetivo respondió de manera diferente "por la práctica", "entrevista", "prueba", etc. Incluso en este caso, los jóvenes encuestados piensan que tienen que demostrar sus competencias a través de pruebas, entrevistas y actividades teóricas relacionadas.

La encuesta también se diseñó para identificar posibles instituciones que pudieran certificar de manera oficial las competencias de los NEET, de los que están en riesgo de abandonar los estudios (dropout), de los jóvenes refugiados y de los migrantes. Incluso en este caso, las respuestas fueron diversas, pero las partes interesadas creen que los gobiernos locales y el sector público podrían certificar de manera oficial las competencias de nuestro grupo de destinatarios, objeto de la investigación.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union